

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04» 02 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение и его методика»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 4

Луганск, 2026



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** изучение основ краеведения, закрепление навыков научно-краеведческих исследований для успешного развития туристической деятельности на краеведческой основе.

### **Задачи:**

1. Обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов;
2. Познакомить с методикой использования краеведческого материала в разработке туристских программ;
3. Сформировать навыки использования краеведческого материала в разработке туристских программ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Краеведение и его методика» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Методы и методики физико-географических исследований», «Рекреационная география», «Методы и методики общественно-географических исследований». дисциплина изучается на четвертом курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона», «Социально-экономическая география России», и для практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», «Преддипломная практика».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

### **знание:**

основных методических приемов сбора и обобщения краеведческой информации;  
структуры краеведения;  
истории краеведения;  
планов краеведческого изучения природы, населения и хозяйства территории.

### **умение:**

анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края;  
самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для научно-исследовательской работы;  
использовать полученный краеведческий материал для составления оригинальных географических карт.

### **владение:**

навыками использования технических средств обучения;  
навыками формирования и воспитания духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;  
навыками по организации и проведению внеучебных мероприятий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социально-экономическая география Донбасса», «Методы регионального анализа», «Методика преподавания географии», «История родного края».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные (Организационно-управленческий тип задач)		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации.</p> <p>ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности.</p> <p>ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы проведения полевых изысканий, локальные нормативные акты, определяющие порядок организации и проведения полевых изысканий; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности, и правила работы с ними; методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных; виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Умеет: проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований; применять технические средства, оборудование и инструментарий; применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; проводить работы в полевых условиях с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Владеет навыками: выбора ключевых объектов и определения программы полевых работ географической направленности; выбора методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения</p>

		полевых изысканий географической направленности; сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; навыками первичной обработки полученной полевой информации; документирования результатов полевых исследований географической направленности
ПК-9	<p>ПК-9.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.</p> <p>ПК-9.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов.</p> <p>ПК-9.3. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма</p>	<p>Знает: теоретические вопросы рекреационной географии и экскурсионного дела в Российской Федерации; особенности экскурсии как формы социально-культурной деятельности; требования, предъявляемые к экскурсоводам; основные этапы подготовки экскурсии.</p> <p>Умеет: работать с различными источниками информации; отбирать необходимый материал по содержанию экскурсии; составлять маршруты, тексты и методические разработки экскурсий; проводить экскурсии по музею, городу, предприятию, природной территории; разработать авторскую экскурсию.</p> <p>Владеет навыками: разработки и проведения экскурсий для детей и взрослых</p>

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Краеведение и его методику», должны:

*знать* теоретические вопросы рекреационной географии и экскурсионного дела в Российской Федерации; особенности экскурсии как формы социально-культурной деятельности; требования, предъявляемые к экскурсоводам; основные этапы подготовки экскурсии.;

*уметь* работать с различными источниками информации; отбирать необходимый материал по содержанию экскурсии; составлять маршруты, тексты и методические разработки экскурсий; проводить экскурсии по музею, городу, предприятию, природной территории; разработать авторскую экскурсию;

*владеть навыками* разработки и проведения экскурсий для детей и взрослых

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
Лекции	14	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	28	6
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>62</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Краеведение как одно из направлений экономической географии.**

**Тема 1.1. Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов.** Цели и задачи курса. Основные функции краеведческой деятельности: научно-исследовательская, документирующая, образовательно-воспитательная, организационная.

**Тема 1.2. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.** Все множество определений краеведения. Объекты для краеведческого изучения. Структура краеведения. Краеведение как деятельность. Научные работы в области краеведения.

**Тема 1.3. История развития краеведения.** Краеведческие идеи начала XVIII века. Возникновение «отечествоведения» и «родиноведения». Взгляды А.С. Баркова на краеведение. К. Д. Ушинский о роли краеведения. Бурный рост краеведения в начале XX века. Экскурсионно-краеведческая работа школьников в 40-е годы XX века. Первая Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников. Развитие краеведения в конце XX века. Особенности современного краеведения.

**Тема 1.4. Формы и методы современного краеведения.** Основные формы краеведения: туристско-походная, лекционная, архивная, экскурсионная, музейная. Методы краеведения: литературный, картографический, архивный, статистический, экспедиционный (полевые наблюдения), археологические раскопки, анкетирование, встречи с

ветеранами, участниками событий, фото и киносъёмка, зарисовки, аудиозаписи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное и школьное. Виды краеведения: историческое, географическое, искусствоведческое. Источники краеведения: краеведческая библиография, периодическая печать, статистические сведения, картографические источники, архивные документы, устные источники, наблюдение объектов и процессов природы.

## **Раздел 2. Экономико-географическое краеведение Луганской Народной Республики.**

**Тема 2.1. Историческое краеведение.** Предмет изучения исторического краеведения. Объекты исторического краеведения. Виды историко–краеведческой деятельности: познавательный, преобразовательный, ценностно-ориентационный, коммуникативный. Краеведческое изучение родного края. Объекты исторического краеведения на территории Луганщины.

**Тема 2.2. Географическое краеведение.** Особенности географического краеведения. План изучения природы родного края. Изучение рельефа Луганщины. Изучение водных объектов. Изучение типичных природных комплексов в своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. Изучение основных природных достопримечательностей на территории Луганщины.

**Тема 2.3. Краеведческое изучение народного хозяйства.** Население края как объект краеведения. Краеведческое изучение населенного пункта. Изучение промышленности. Изучение агропромышленного комплекса. Изучение сферы услуг. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории.

**Тема 2.4. Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.** Правила составления туристских маршрутов, ориентированные на различные возрастные группы. Правила выбора «главного и второстепенного» в краеведческом материале.

**Тема 2.5. Подведение итогов краеведческой работы.** Массовые мероприятия: вечера-отчеты, конференции, олимпиады. Краеведческий музей как результат краеведческой работы.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.	2	1
2.	История развития краеведения.	2	1

3.	Формы и методы современного краеведения.	2	1
4.	Историческое краеведение. Географическое краеведение.	2	1
5.	Краеведческое изучение народного хозяйства.	2	1
6.	Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.	2	1
7.	Подведение итогов краеведческой работы.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

**4.4.** Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### **4.5. Практические работы**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Краеведческие записки	2	–
2.	История краеведения.	4	1
3.	Источники краеведения	4	1
4.	Методы краеведения	4	1
5.	Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.	4	1
6.	Программы экскурсий с использованием краеведческого материала	4	1
7.	Музейная сеть ЛНР и г. Луганска.	4	1
8	Семинар – викторина на тему: Наша Родина – Луганщина».	2	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1.	М. И. Калинин о значении изучения географии своей местности.	Написание реферата	5	8
2.	Н. Н. Баранский о краеведении.	Написание реферата	5	8
3.	Краеведческий	Проработка	5	8

	принцип преподавания географии.	в соответствующих разделах учебников		
4.	Использование краеведческого материала в школьной работе по географии.	Конспектирование соответствующих разделов учебников.	5	8
5.	Развитие краеведения на Луганщине.	Работа с интернет-ресурсами	6	8
6.	Известные краеведы Луганщины.	Работа с интернет-ресурсами	6	8
7.	Памятники Луганщины как объекты краеведческой деятельности.	Работа с соответствующими картами	6	8
8.	Название населенных пунктов как источник краеведения.	Расшифровать индексацию почвенных горизонтов. Выписать почвы и содержание в них гумуса	6	9
9.	Краеведческий музей как результат краеведческой работы.	Посещение Краеведческого музея г. Луганска.	6	9
10.	Культовые сооружения Луганской Народной Республики как объекты культурного наследия.	Написание реферата	6	9
11	Особо охраняемые природные территории, выполняющие важнейшую роль в сохранении природных ландшафтов.	Составить перечень ООПТ Луганщины. Произвести их классификацию	6	9
<b>Итого:</b>			<b>62</b>	<b>92</b>

**4.7. Курсовые работы / проекты** не предусмотрены

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Учебная работа по данной дисциплине предполагает:

– проведение лекций с использованием *мультимедийных технологий*

(презентации, работа с электронными ресурсами

– *разноразовное обучение* (разработка заданий разного уровня для студентов);

– *работа в команде* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ по разделам дисциплины

Также на занятиях по «Краеведению и его методике» используются интерактивные образовательные технологии, а именно проблемные лекции, просмотр учебных фильмов и их обсуждение, дискуссии.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Луганщина : научно-популярное издание, Т. I-II. – Луганск : Бизнескомпаньон, 2012. – С. 465.

2. Строев, К. Ф. Краеведение / К. Ф. Строев. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.

Б) дополнительная литература:

1. Луганщина в лицах и событиях: 75-летию Луганской области посвящается : монография / сост. В. Л. Филиппов, сост. Ю. М. Теплицкий. – 3-е изд., доп. – Луганск : Шико ООО Виртуальная реальность, 2013. – С. 30.: цв.ил.

2. Темник, Ю. А. Столетнее горное гнездо. Луганский завод (1795 – 1887 гг.) : научно-популярная литература, Т. I. Выдающиеся деятели науки и техники XVIII-XIX веков / Ю. А. Темник. – Луганск : ШИКО, 2004. – С. 3–122.

3. Шеремет, Т. А. Памятник из нашей истории / Т. А. Шеремет // XXI век. – 2017. - №253 (9 ноября). – С. 4: фото.

